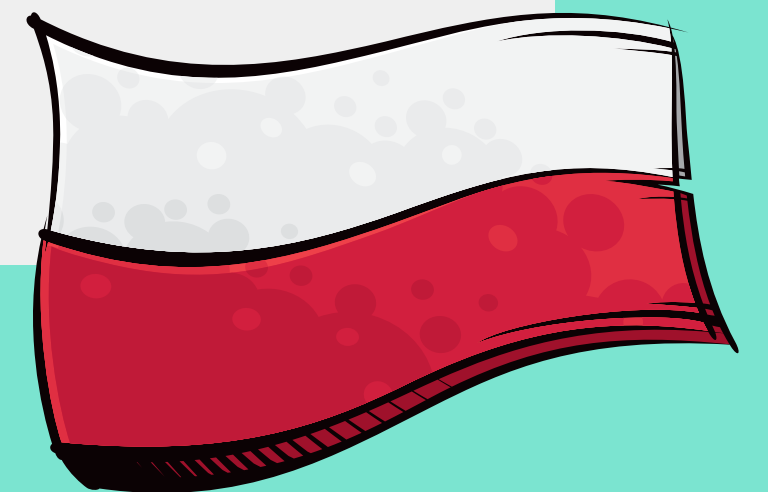
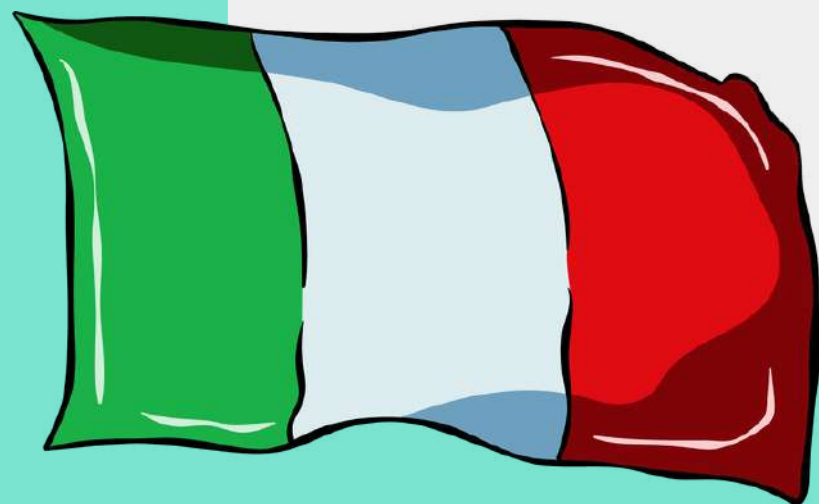


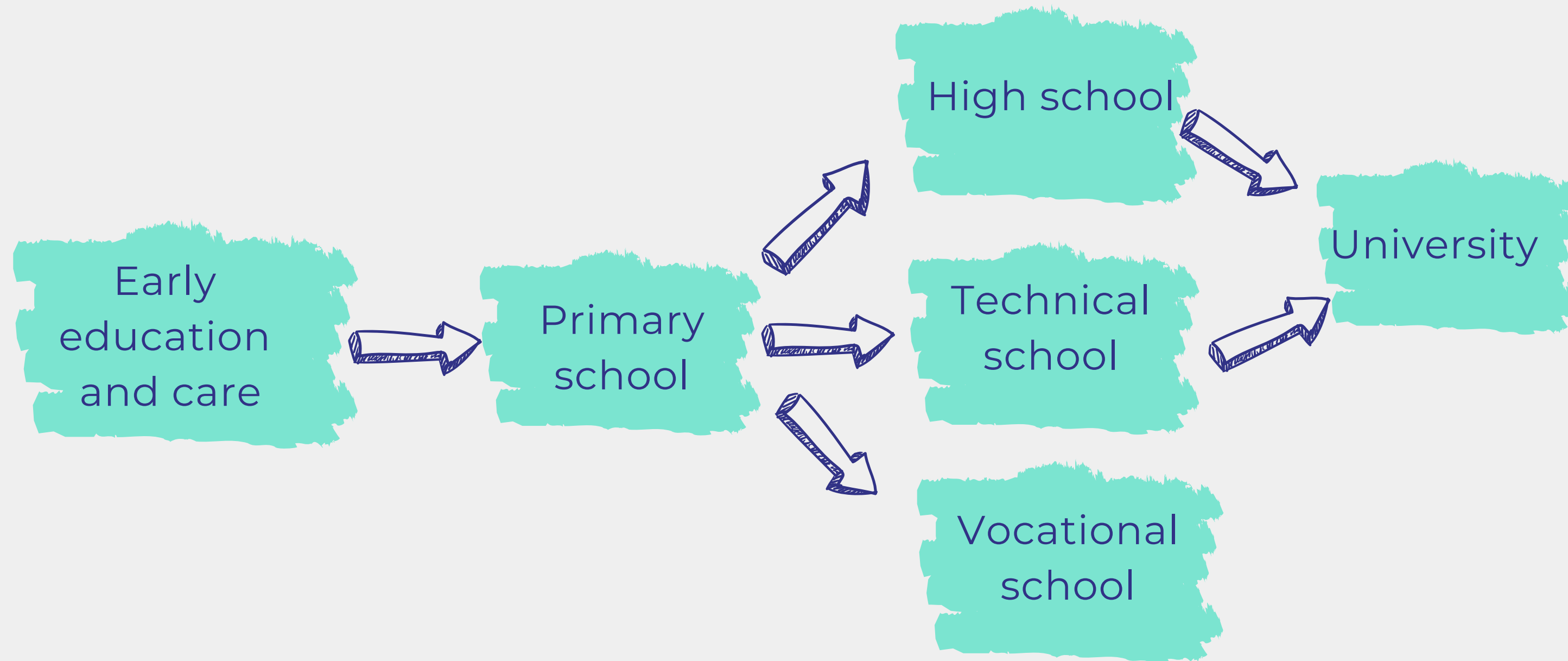


PROGETTO ERASMUS JOB SHADOWING KIELCE 1-5 DICEMBRE 2025



INTRODUZIONE: IL SISTEMA SCOLASTICO POLACCO

In Polonia l'obbligo scolastico inizia a 6 anni con il cosiddetto "Grado 0" e termina a 18.



SISTEMA 0-6/7

NIDI E BABY-PARKING

Non fanno parte del sistema scolastico e dipendono dal Ministero della famiglia e delle Politiche Sociali.



SCUOLA DELL'INFANZIA

E DIPARTIMENTI 'ANNO 0' NELLA SCUOLA PRIMARIA

E' obbligatoria soltanto per i bambini di 6 anni, che devono frequentare l'anno 0.

E' però garantita la frequenza a partire dai 3 anni, se i genitori ne fanno richiesta.



PRIMARY SCHOOL

Inizia a 6/7 anni e si conclude a 14/15



1

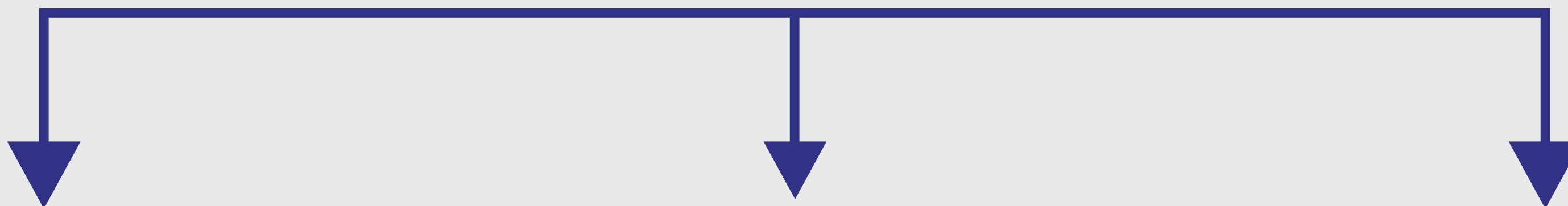
Nel primo ciclo (classi 1-3) c'è un unico curriculum svolto principalmente da un solo insegnante. La valutazione è espressa da giudizi descrittivi.

2

Il secondo ciclo comprende le classi dalla 4 alla 8. Ci sono diverse materie e diversi insegnanti. La valutazione è numerica da 1 a 6.



HIGH SCHOOL



**HIGH
SCHOOL**

Dura 4 anni

**TECHNICAL
SCHOOL**

Dura 5 anni

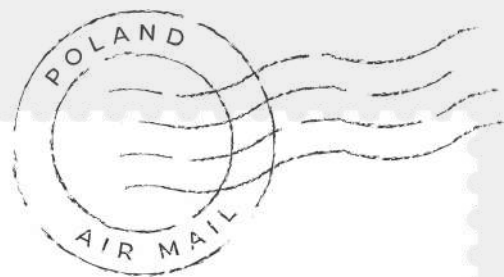
**VOCATIONAL
SCHOOL**

Dura 3 anni

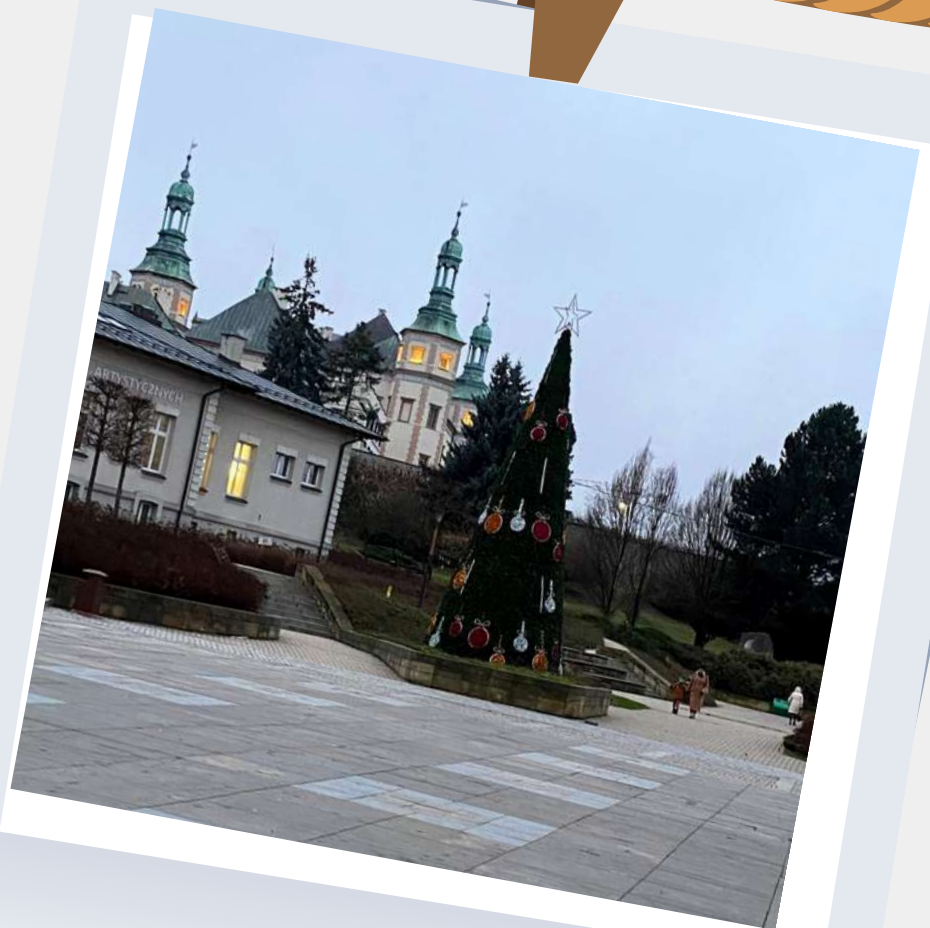


Preparano
all'Università

E ORA... SI
PARTE!
DESTINAZIONE:
KIELCE!



Situata a circa 200 km da Varsavia e a 150 da Cracovia, Kielce è una città di 200.000 abitanti, nonchè la città più ventosa della Polonia.





PARTECIPANTI:

- DE BENEDETTI STEFANIA
- DUSIO CHIARA
- FAZARI CONCETTA
- GIRO CRISTINA
- LENTI ELSA
- MESSETTI SARA
- MOTTURA DANIELA
- PEIRONE CRISTINA

MENTORE: DOMINIKA WILK

LEARNING OUTCOMES

LEARNING OUTCOME 1: Observation of innovative teaching practices in early childhood education

Developing awareness of effective teaching and learning strategies in preschool settings through classroom observation and participation in practical workshops (ICT, music, bilingual education, inclusive practices). Strengthening professional competences related to early childhood education and care.

LEARNING OUTCOME 2: Inclusion and support for special educational needs (SEN)

Improving knowledge about inclusive methodologies and strategies for supporting children with special educational needs through observation of SEN therapy sessions and analysis of differentiated teaching approaches. Promoting a more inclusive learning environment in participants' own schools.

LEARNING OUTCOME 3: Multilingualism

Enabling participants to engage with European colleagues on sharing experiences, ideas and suggestions
Sharing new learning and teaching methods to identify best practices to adopt once they return to their home institution

LEARNING OUTCOME 4: New methods and approaches

Enabling to engage with other colleagues on new administrative and supervising methods to find best practices to adopt once they return to their home institutions.

Improving approaches already in use through the introduction of new practices and activities.

LEARNING OUTCOME 5: European dimension

Learning best practices in intercultural dialogues, understanding similarities and differences between different cultural groups, aiming at the prevention of cultural conflicts.

LA SCUOLA OSPITANTE:

SAMORZĄDOWE PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W STRAWCZYNIE

ul. Żeromskiego 16a, 26-067 Strawczyn – Kielce (Poland)



La scuola dista circa un'ora di bus da Kielce. E' stata costruita nel 2017 grazie ai fondi delle CE per coprire un'area rurale caratterizzata da diversi piccoli agglomerati, all'epoca servita da un'unica struttura.

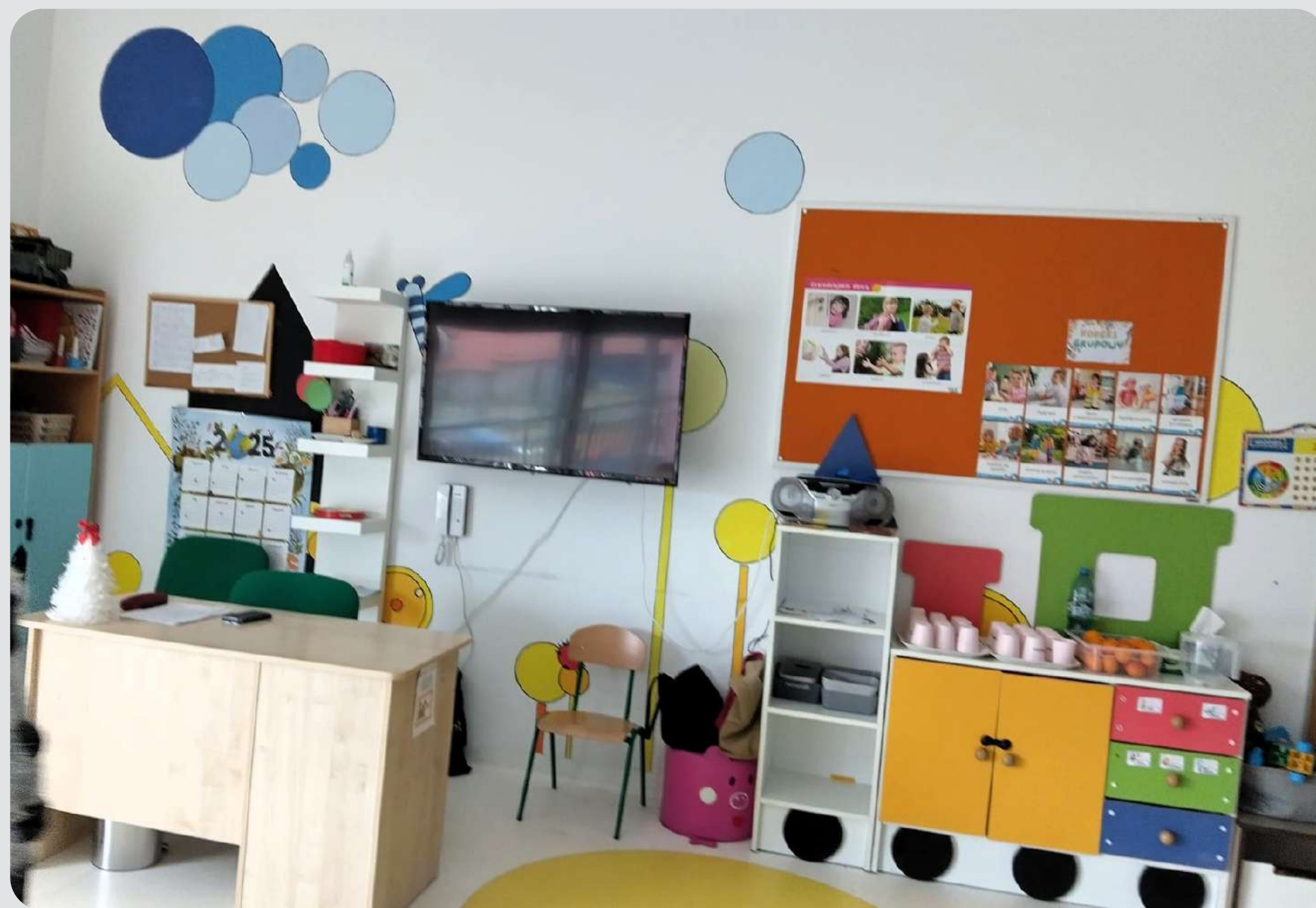


Negli spazi comuni spiccano iniziative educative rivolte ai genitori e a sostegno alla comunità.

Si trovano infatti spazi di raccolta giochi per famiglie in difficoltà e due bacheche: una che ricorda i comportamenti scorretti nei confronti dei bambini e l'altra con suggerimenti e schede operative suggerite dalle professioniste presenti a scuola.



Le aule sono molto spaziose
e dotate di LIM e aria
condizionata.



Gli arredi sono moderni e ogni
sezione ha la sua sala igienica
interna

ORGANICO

1 DIRIGENTE

8 INSEGNANTI

1 INSEGNANTE DI RELIGIONE

1 LOGOPEDISTA

1 PSICOLOGA

1 PEDAGOGISTA, INSEGNANTE DI EDUCAZIONE SPECIALE

5 ASSISTENTI DIDATTICI (1 PER SEZIONE)

6 OPERATORI

2 SEGRETARIE

4 PERSONALE DELLA CUCINA



ORARI: La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle 6.30 alle 16.30.
Le attività didattiche vere e proprie si svolgono dalle 8.30 alle 13.30.
Tutto l'orario viene comunque coperto dalle insegnanti che si alternano su turni.

ORSI



SCOIATTOLI



PUFFI

La scuola è composta
da cinque sezioni
omogenee, con circa
venticinque bambini
ciascuna.

GUFI

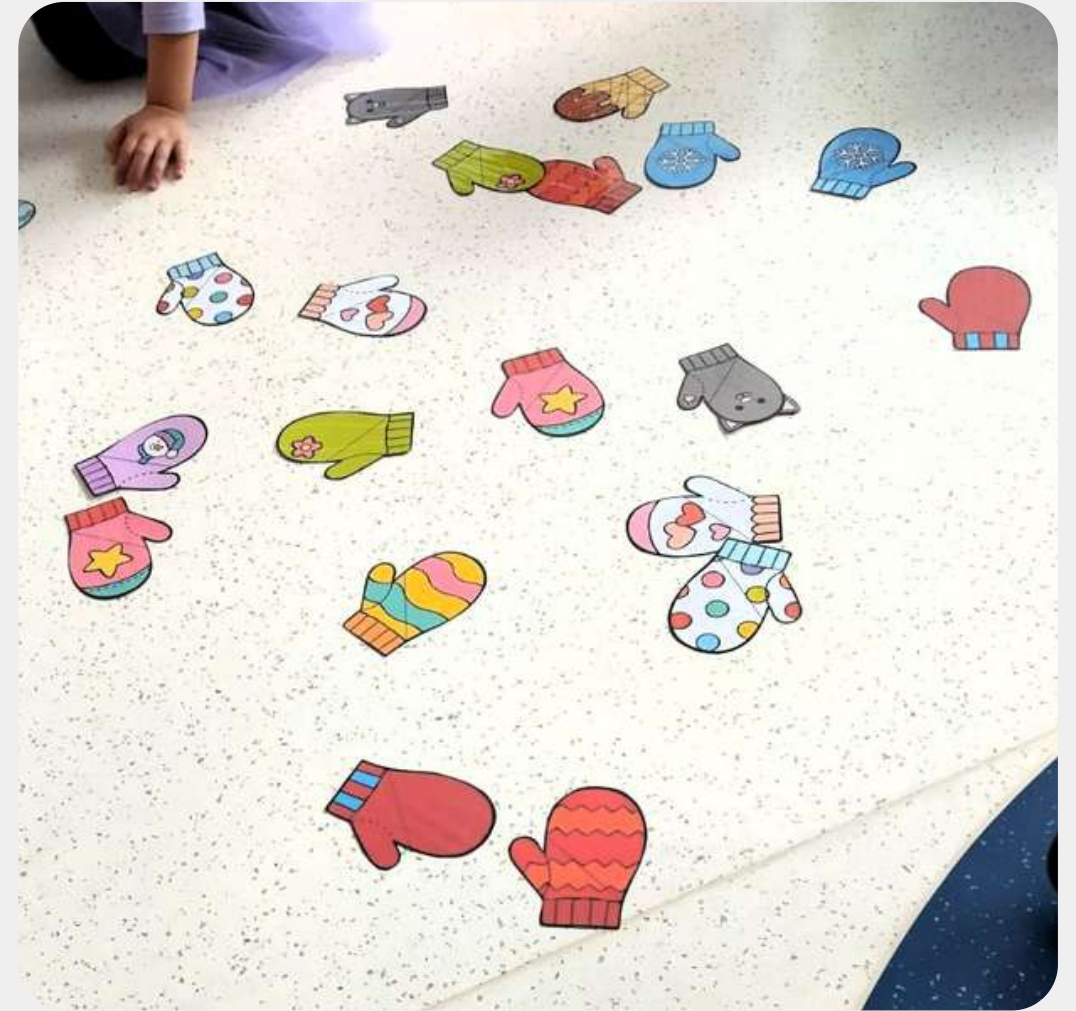


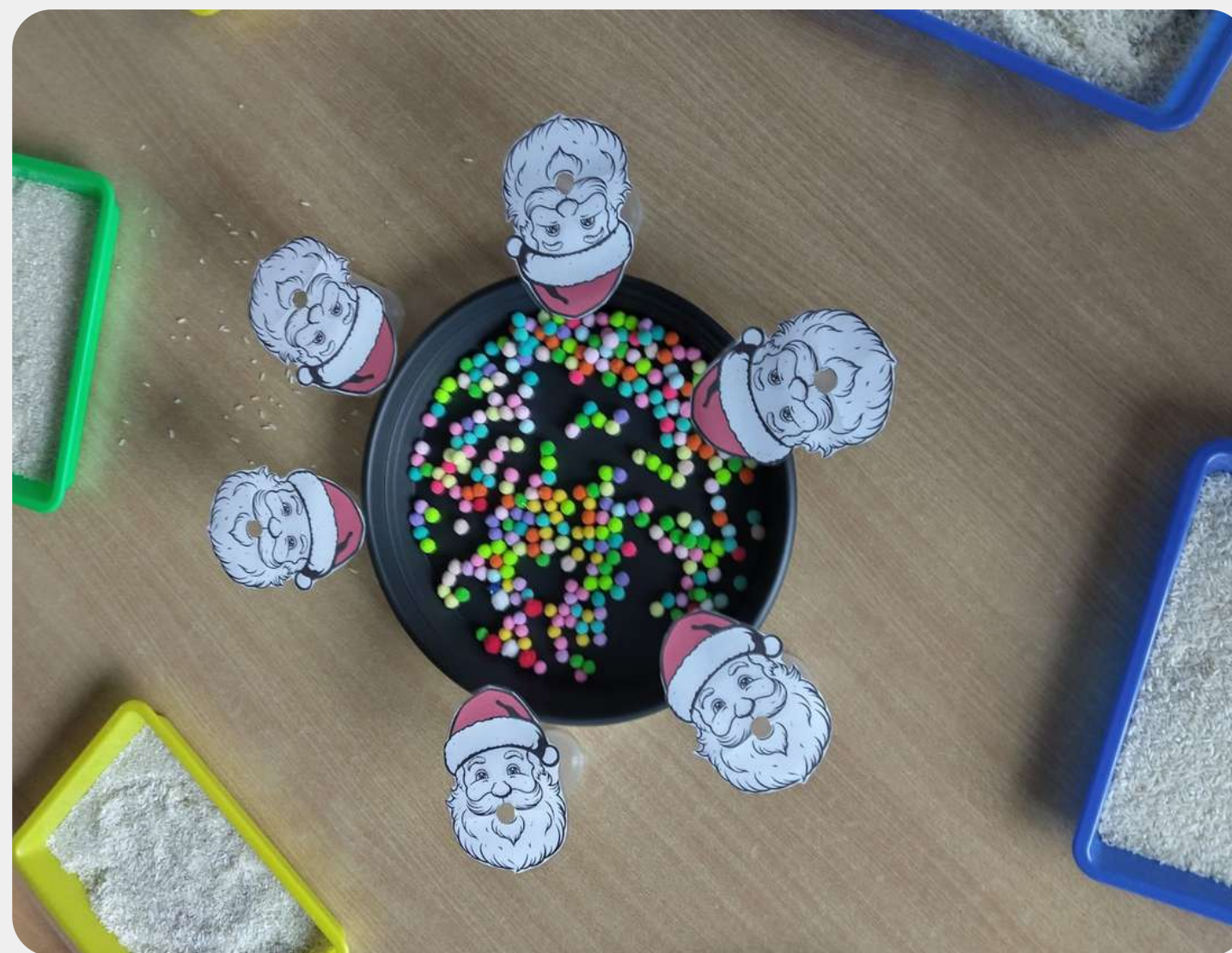
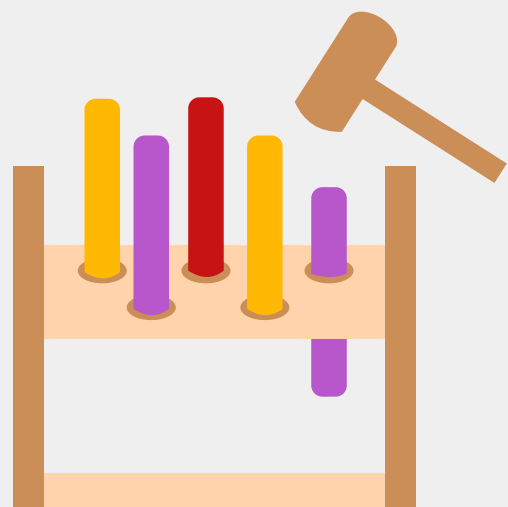
TIGRI

LE SEZIONI!

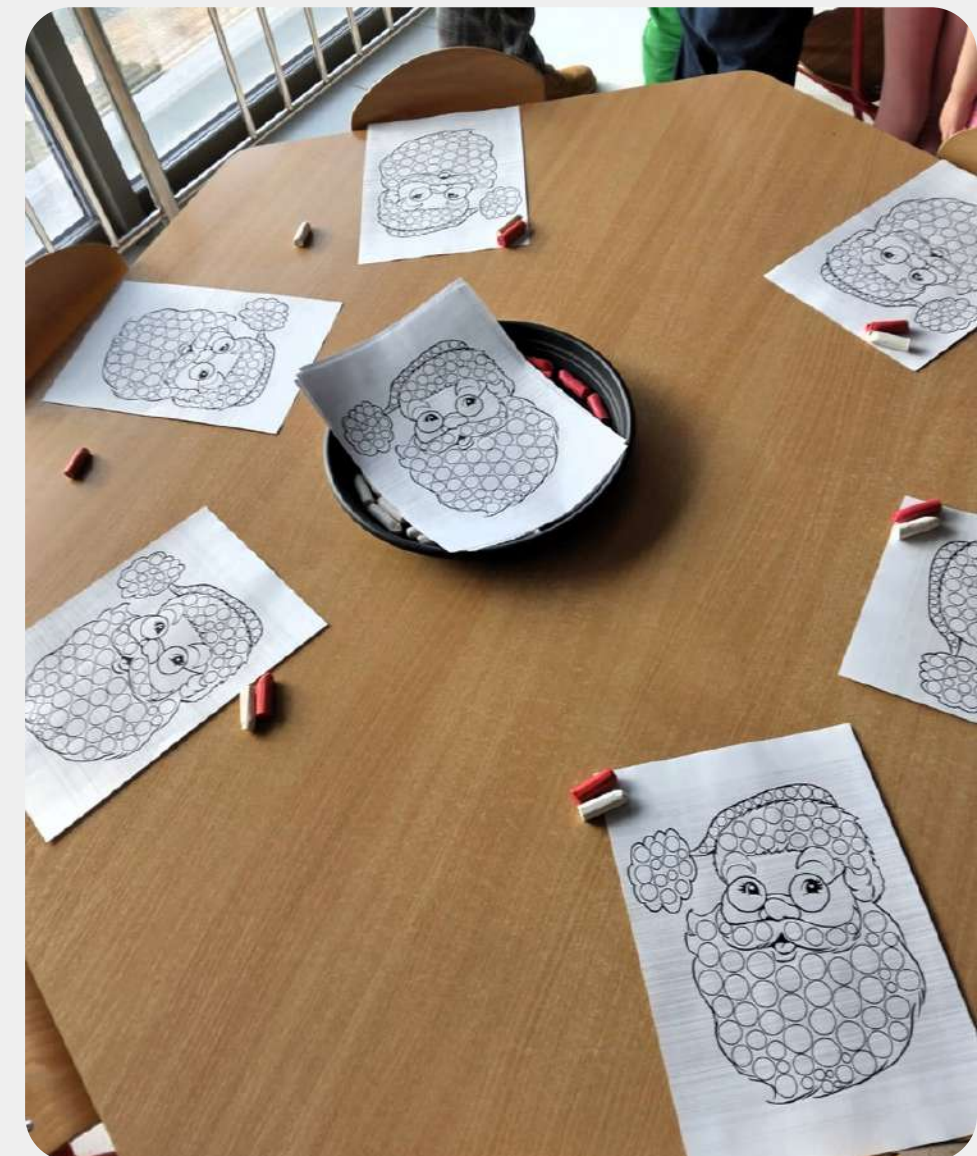
Durante la nostra
permanenza siamo state
accolte da tutte le sezioni e
abbiamo potuto osservare:

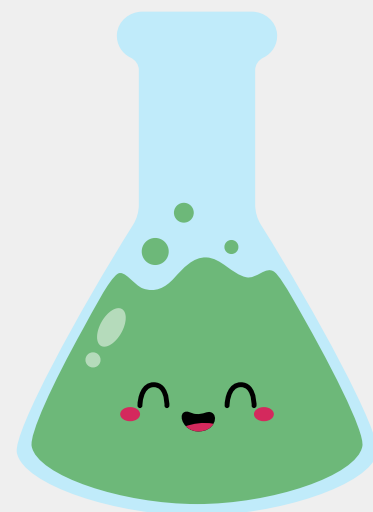
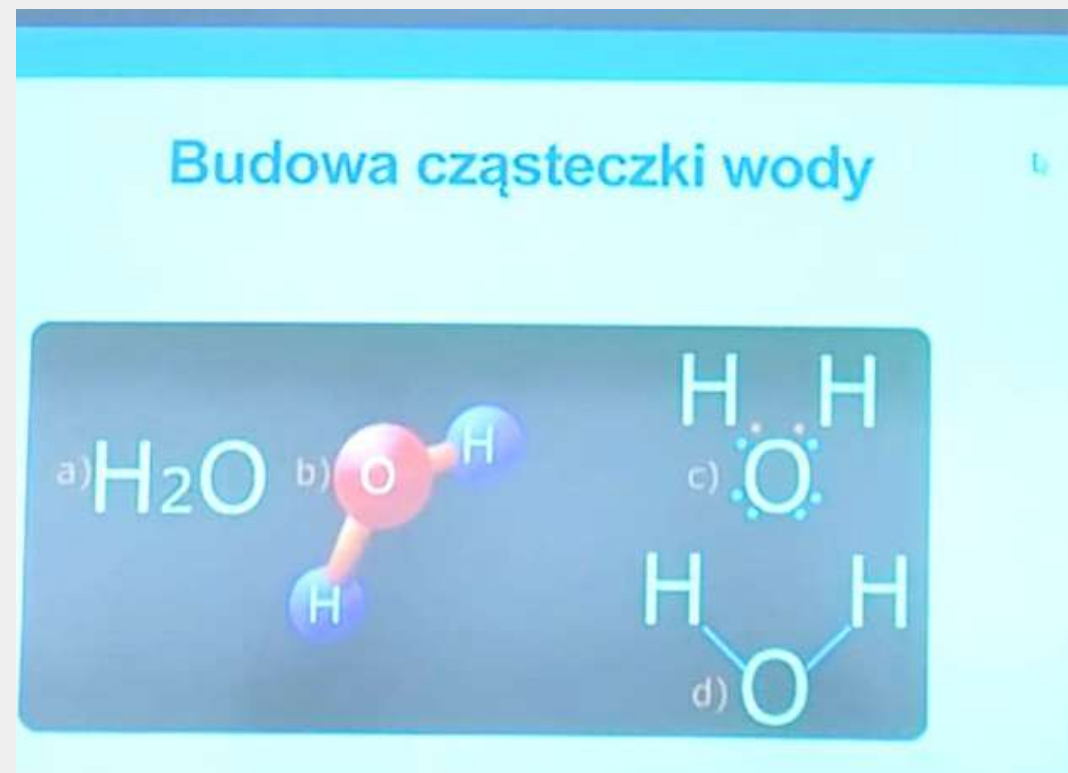
ATTIVITÀ VARIE COI PIÙ PICCOLI



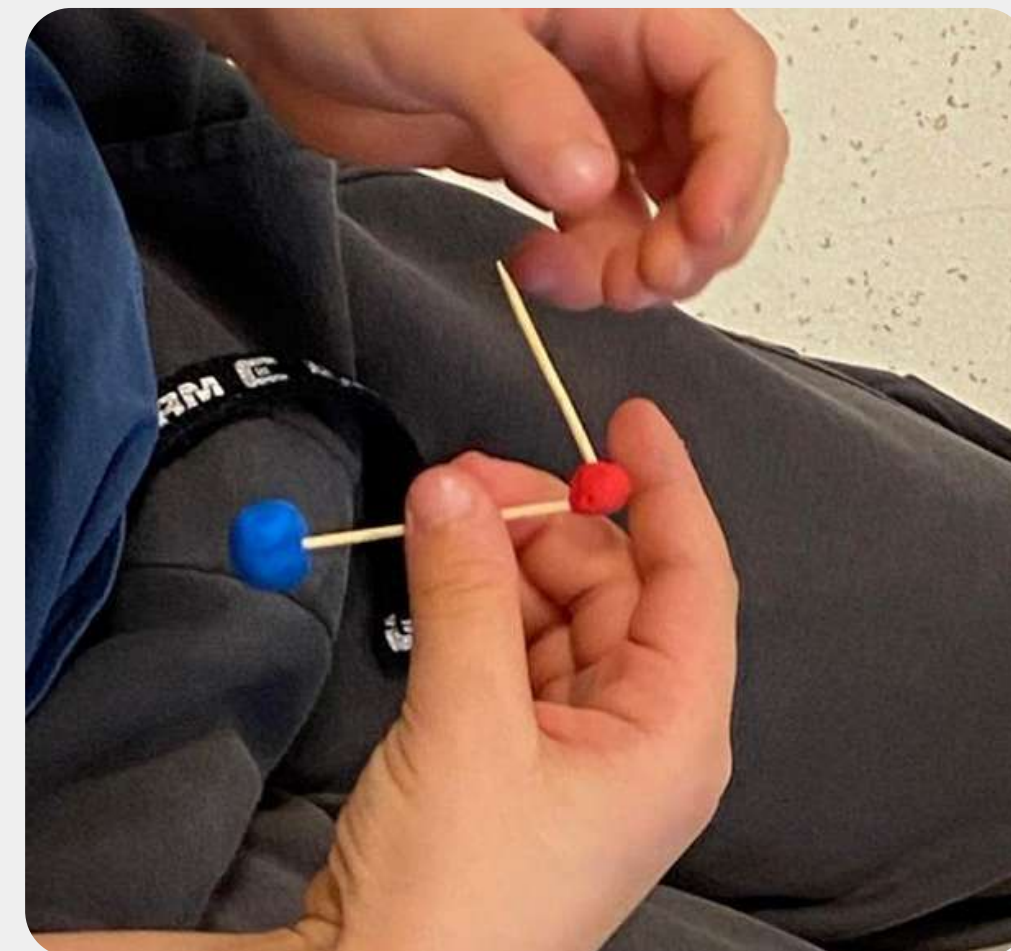


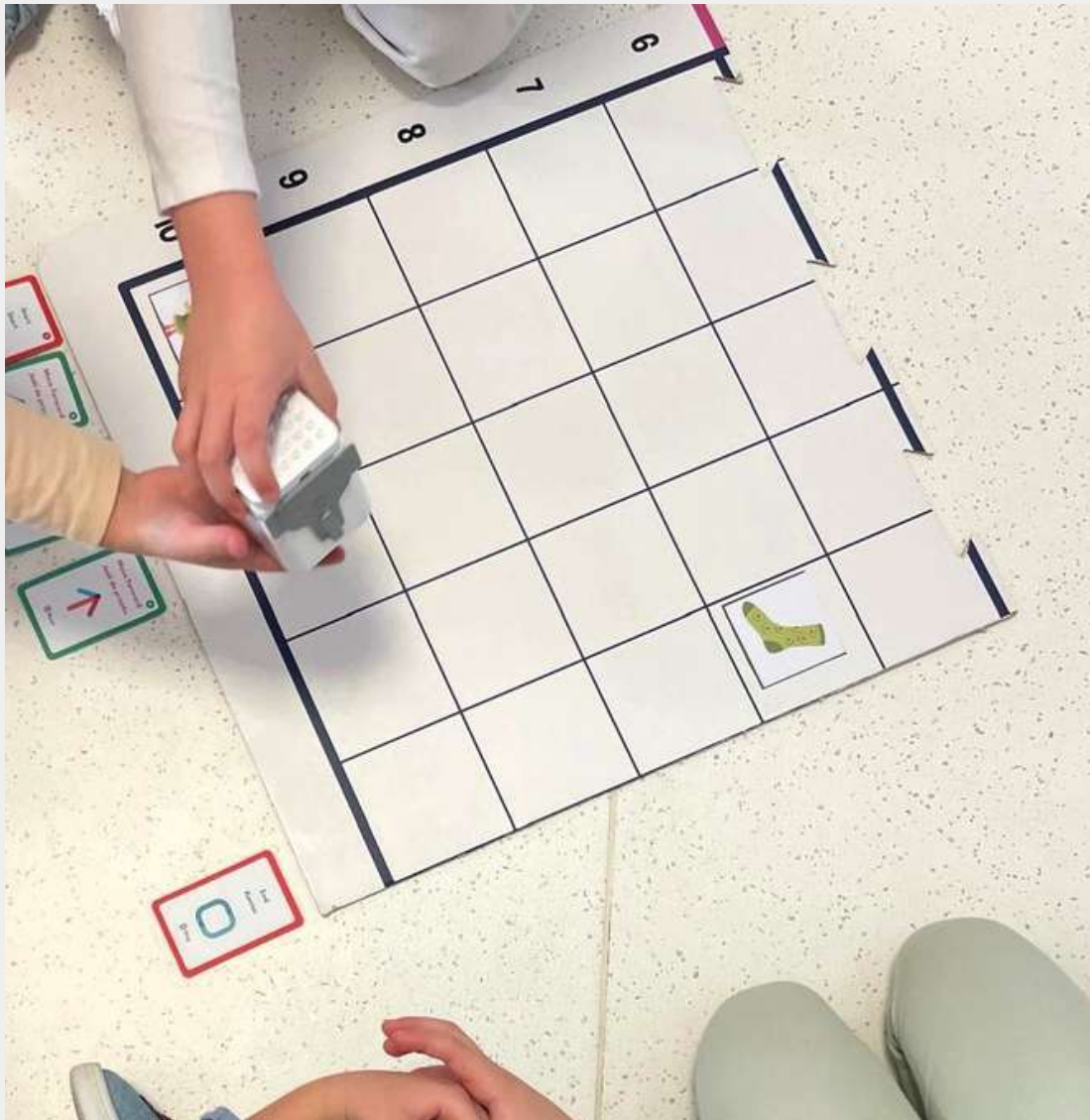
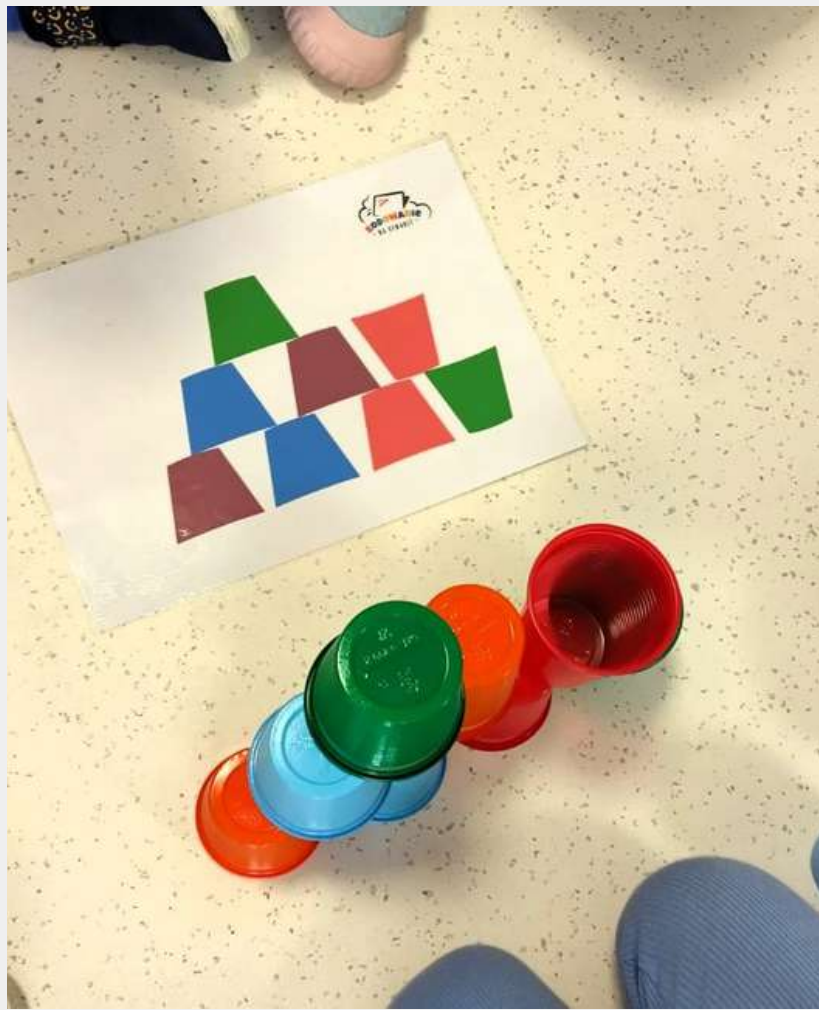
ATTIVITÀ DI STAMPO MONTESSORIANO



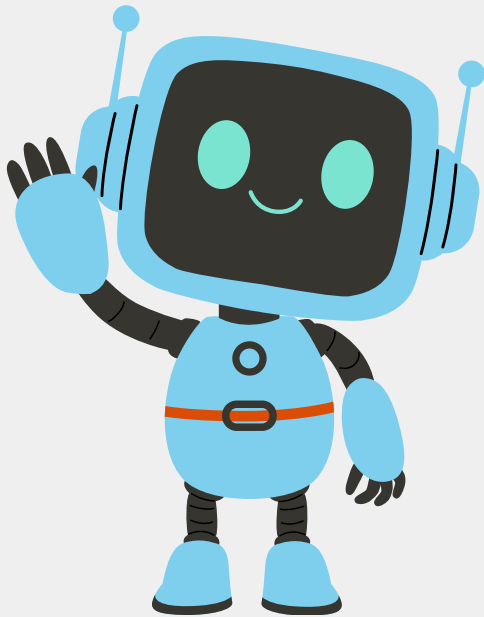


SCIENZE: PERCORSO SULL'ACQUA





CODING

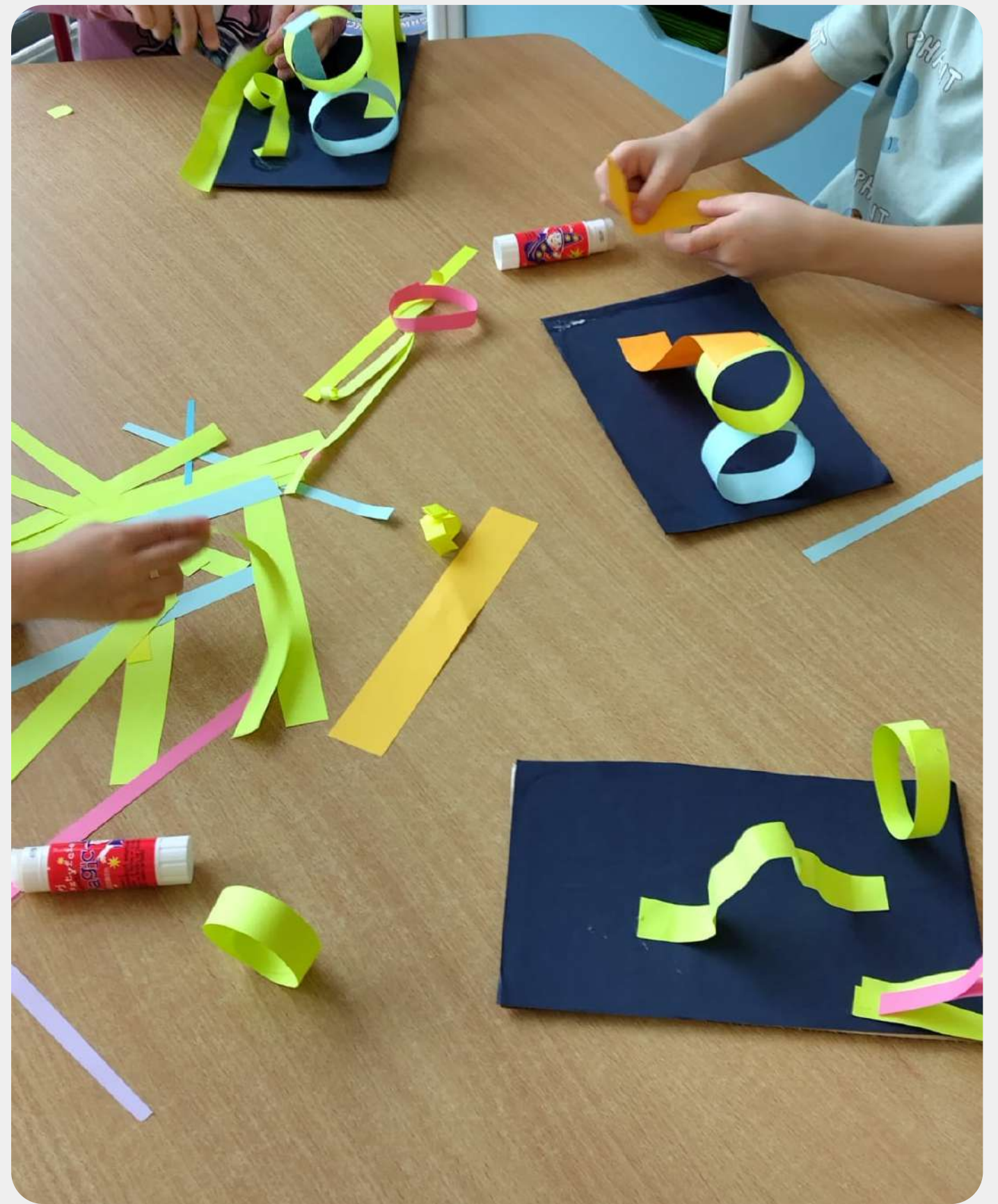


MUSIC





ARTE



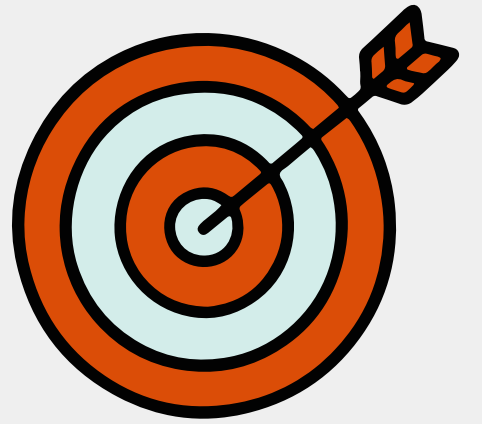


E POI:

- INGLESE
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- ATTIVITÀ DI MINDFULNESS E RILASSAMENTO
- RELIGIONE
- SEN THERAPY



COSA CI HA COLPITO:



- la struttura nuova e molto curata;
- la compresenza pressochè costante di due adulti in sezione;
- la presenza in organico di logopedista, psicologa e psicopedagogista che consente un'osservazione strutturata di tutti i bambini e, successivamente, l'impostazione di un percorso inclusivo e riabilitativo a scuola oppure l'invio al servizio sanitario per la certificazione, ma già con una relazione descrittiva puntuale e una diagnosi delineata;
- l'assenza di insegnanti di sostegno in classe: sono infatti previsti solo in situazioni di autismo grave e serie difficoltà di gestione, fondi pubblici permettendo;

- la qualità del cibo che viene tutto prodotto nella cucina scolastica (compresa la pasta);
- il prezzo irrisorio dei servizi di pre e post scuola (0,25 centesimi di euro l'ora) e dei pasti (massimo 5 euro al mese per anche 5 pasti al giorno);
- l'insegnamento della lingua inglese e della musica in maniera strutturata fin dal primo anno di frequenza;
- le attività molto guidate e strutturate (poco spazio alla creatività e all'autonomia);
- i pochi momenti di “sfogo” e uso del corpo, l'assenza di materiale psicomotorio;
- nessun accesso libero da parte dei bambini a materiale di cancelleria;
- la lezione di religione più simile a vero e proprio catechismo.



Erasmus+

