

INDICATORI E LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Corrispondenza fra valutazione in decimi e i descrittori specifici dei differenti livelli di apprendimento per tutte le discipline

Descrittori	Voto in decimi
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Conoscenze frammentarie e inadeguate agli obiettivi minimi fissati. Non è in possesso delle abilità richieste. Metodo di lavoro confuso e dispersivo. Grande difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Non analizza il materiale documentario.	4
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Conoscenze poco organizzate e frammentarie. Abilità mediocri. Metodo di lavoro poco produttivo. Incertezza nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico	5
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Conoscenze essenziali. Abilità accettabili. Metodo di lavoro abbastanza organizzato. Uso accettabile dei linguaggi specifici e degli strumenti. Comprende le informazioni esplicite delle fonti	6
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Conoscenze abbastanza organizzate. Abilità apprezzabili. Metodo di lavoro organizzato. Uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Classifica e interpreta i vari tipi di fonti	7
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Conoscenze organiche e articolate. Abilità articolate. Metodo di lavoro efficace. Uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici e degli strumenti. Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze	8
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Conoscenze ampie e strutturate. Abilità ben articolate. Metodo di lavoro autonomo ed efficace. Uso corretto e preciso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico.	9
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Conoscenze approfondite e ben strutturate. Abilità sicure e precise. Metodo di lavoro preciso e rigoroso. Uso sicuro e organico dei linguaggi specifici e degli strumenti. Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico	10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE IRC E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Descrittori	Giudizi
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.	Insufficiente
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Sufficiente
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione.	Buono
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Partecipazione attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	Distinto
<i>Nelle attività sincrone e asincrone l'alunno dimostra:</i> Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.	Ottimo