

ICII San Mauro Torinese (To)

Curricolo delle Competenze chiave di Cittadinanza (lavori in corso)

2025/26
TRIENNIO 2026/27
2027/28

Il quadro di riferimento delle competenze-chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea è la "Raccomandazione del consiglio" del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Le competenze chiave permettono la realizzazione e lo sviluppo personali, favoriscono l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione dell'esistenza nel rispetto dell'ambiente e della salute, la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia alla vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti possibili, quali la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato ed altre comunità.

Le competenze chiave possiedono la medesima valenza; si sovrappongono e sono interconnesse, ciascuna trova riscontro nella vita sociale ed applicazione nei differenti contesti, in combinazioni diverse. Gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono alle suddette competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO PER COMPETENZE

L'idea di competenza esalta la concezione dinamica dell'apprendimento, che rispecchia l'idea di un'organizzazione di contesti laboratoriali, operativi, ad alto tasso di partecipazione e di interazione interpersonale. Piuttosto che il raggiungimento di livelli prefissati o di parametri standardizzati, si tratta di una progressione, un'evoluzione verso l'acquisizione di competenze nelle diverse discipline, dove si organizza e si valuta un percorso, un divenire, richiamando l'idea di umanizzazione, in luogo di un apprendimento prestazionale e meccanico. Il senso formativo della competenza è esplicito pienamente, in ambito europeo, dagli elementi essenziali della competenza stessa, ovvero le conoscenze, le capacità e le attitudini che riguardano dimensioni della persona quali: il rispetto di sé e dell'altro, il rifiuto del pregiudizio e dello stereotipo. Al di là dell'aspetto tecnico, sovrasta ogni disciplina la competenza primaria: "saper vivere da persone libere, responsabili, impegnate a capire e progettare il mondo sulla scorta di principi e valori personalmente assunti" (cit. Dirigere Domani, N.Capaldo-L.Rondanini, Erickson, 2015).

Il **Profilo dello studente** (IN 2012) descrive le competenze relative alle discipline e al pieno esercizio della cittadinanza che l'alunno deve possedere al termine del primo ciclo di Istruzione. Gli obiettivi di apprendimento individuano conoscenze e abilità ritenute, nel testo delle indicazioni, indispensabili per raggiungere i traguardi di

sviluppo delle competenze, i quali costituiscono il riferimento cui è finalizzata l'azione formativa del docente. Tale azione scaturisce da scelte significative degli insegnanti, che agiscono in virtù dell'autonomia docente, in relazione ad esperienze di studio, strategie didattiche e metodologiche, integrazione fra discipline ed efficacia complessiva del lavoro nei vari ambienti di apprendimento.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un

patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Le nuove competenze chiave, aggiornate nel maggio 2018 (Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e Quadro di riferimento europeo), delineano un percorso che evidenzia come fondamentali le sfere del pensiero critico e dello sviluppo sostenibile, al fine di individuare e rappresentare le richieste educative emerse dai recenti cambiamenti sociali.

Ai fini della suddetta "Raccomandazione" le **competenze** sono definite come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti, in cui: Conoscenza=Sapere è l'insieme di fatti e cifre, concetti, idee e teorie, relative a un settore di studio o di lavoro. Abilità=Fare indica la capacità di applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati. Atteggiamenti= Saper essere, descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

In direzione di una progettazione verticale, valida per i campi di esperienza, le rispettive aree disciplinari e le specifiche discipline, le competenze chiave europee, in funzione degli obiettivi educativi, si possono declinare come segue:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.	Conoscenza della lettura e della scrittura e buona comprensione delle informazioni scritte; Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio; Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua; Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni; Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di utilizzare ausili e artefatti didattici, Di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al	Scuola dell'infanzia • Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri • Utilizzo della lingua per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... • Uso di frasi complete e pronuncia corretta • Uso di termini nuovi • Rispetto delle regole-base della comunicazione • Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo • Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali Scuola primaria: Potenziamento della competenza attraverso: • Interazione pertinente nella conversazione. Riflessione linguistica • Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/ scopo, contesto • Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (componenti, funzioni)

	contesto, sia oralmente sia per iscritto; Di esercitare il Pensiero critico e la capacità di valutare informazioni; Consapevolezza dell'impatto della Lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.	• Comprensione e analisi testuale • Utilizzo di strategie del lettore esperto • Pianificazione del testo scritto • Riflessione sul testo e sua rielaborazione Scuola Secondaria I Grado: Potenziamento della competenza attraverso: • Lettura "significativa"(1) di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi. • Rielaborazione finalizzata alla pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. • Avvio ad uno stile personale di scrittura
--	---	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; La consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; Conoscenza delle convenzioni Sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi; Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale per tutto l'arco della vita; Apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio.	Scuola dell'infanzia: • Sperimentare l'esistenza di altre lingue e altri linguaggi; primi suoni e prime parole in lingua L2 . Ascolto Scuola primaria: • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Scuola Secondaria I Grado: • Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future • Sostenere semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili. • Produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad

di un paese.		argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto. • Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo. • Conoscere e riferire in modo semplice ma comprensibile alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua.
--------------	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività	Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta; Applicare i principi e i processi	COMPETENZA MATEMATICA Scuola dell'infanzia: • Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. • Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali

oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa; Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; Conoscenza essenziale e comprensione dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale; Comprensione della scienza come processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per	• Conoscenza dei fenomeni naturali e degli esseri viventi • Uso di simboli per rappresentare la realtà • Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute Scuola primaria: Potenziamento della competenza attraverso: • Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti • Utilizzo del metodo scientifico • Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà • Struttura narrativa dei problemi • Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane • Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici ecc... • Problemi logici Scuola Secondaria I Grado: Potenziamento della competenza attraverso: • Problematizzazione autonoma in ogni campo del sapere e dell'esperienza attraverso l'individuazione degli elementi costitutivi della situazione:
--	---	---

	verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni (misconcezioni) se esse sono smentite da nuovi risultati empirici; Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici, nonché dati scientifici, per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.	variabili, interconnessioni, costanti. • Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline). • Confronto tra soluzioni alternative. • Estensione del campo di indagine COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Scuola dell'infanzia: Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso: • discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze • scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia • messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze Scuola primaria Potenziamento della competenza
--	--	--

		attraverso: • Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. • Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse Scuola Secondaria I Grado Potenziamento della competenza attraverso: • L'unificazione autonoma dei saperi • Costruzione di mappe concettuali • Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi • Analisi di situazioni varie per capirne la logica. Sintesi di situazioni complesse.
--	--	--

COMPETENZA DIGITALE

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
La competenza digitale presuppone	Comprendere in che modo le	Scuola dell'infanzia:

l'interesse per le tecnologie digitali ed il loro appropriato utilizzo con spirito critico, consapevolezza, per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale. Comprende l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, l'utilizzo responsabile del web, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione; Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali; Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità.	• Con la supervisione degli insegnanti utilizza le funzioni principali dei dispositivi di uso comune. • Riconosce parti e funzioni di giochi e strumenti didattici. Scuola primaria: • Conosce i principi di base delle più comuni tecnologie per un uso consapevole delle stesse. • Utilizza semplici strumenti digitali per l'apprendimento e programmi applicativi. • Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, ricerca comunicazione e svago • Matura consapevolezza rispetto ai rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e individua i comportamenti preventivi. • Individua i rischi nell'utilizzo della Rete. Scuola Secondaria I Grado: • Utilizza gli strumenti informatici per reperire informazioni ed elaborare dati, testi, immagini e documenti • Collega le modalità di funzionamento degli apparecchi elettronici con le conoscenze
--	---	---

		tecnologiche acquisite • Conosce le potenzialità ma anche i rischi connessi all'uso delle tecnologie • Matura consapevolezza rispetto ai rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche.
--	--	---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti, di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di comprendere il proprio meccanismo di apprendimento sviluppando e implementando strategie, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di	Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili; Imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera	Scuola dell'infanzia: • Organizza e trasferisce le esperienze in procedure e schemi mentali per orientarsi in situazioni simili • Usa i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane • Sistema i dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione Scuola primaria: Rielaborando dati e informazioni: • Ristruttura le proprie conoscenze e ne trae deduzioni

mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di entrare in empatia con gli altri e di gestire e mediare il conflitto nell'obiettivo comune di creare un contesto favorevole e inclusivo.	autonoma; Organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare e condividere; gestire l'incertezza e lo stress; Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo. Negoziare; Consapevolezza di poter applicare, mettendo in gioco la sfera emotiva, quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita, nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.	• Identifica aspetti essenziali e interrelazioni di concetti e informazioni • Giunge a sintesi tratte da diversi fonti di informazione • Esprime valutazioni generiche sulle informazioni/argomentazioni Scuola Secondaria I Grado: Utilizzando consapevolmente il proprio sapere al fine di costruire nuove conoscenze: • Rielabora i concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi • Costruisce modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse • Memorizza regole e procedure in funzione di percorsi ulteriori • Coglie autonomamente nessi e relazioni complesse
--	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di	Conoscenza e rispetto delle regole di convivenza civile; Conoscenza dei concetti e dei	Scuola dell'infanzia: <u>Consapevolezza di sé</u> • Ha coscienza della propria corporeità

partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura; Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo; Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità; Rispetto dei diritti umani; Comprendere che la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed	ed individualità • Ha cura di sé • Riconosce le proprie emozioni • Esprime le proprie emozioni per chiedere aiuto/sostegno • Scopre le proprie capacità • Intuisce la necessità di autodisciplina per portare a termine compiti assunti. <u>Gestione e controllo del sé relazionale</u> • Intuisce il concetto di gruppo sociale: la famiglia, la scuola, il gioco • Matura conoscenza di ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati • Intuisce l'importanza delle norme stabilite insieme e si attiva per rispettarle • Stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti • Riconosce e rispetta le diversità (dell'altro, diverso da sé) • Sviluppa senso di appartenenza ad un gruppo • Muove i primi passi verso l'astensione del giudizio <u>Scuola primaria:</u> Consapevolezza di sé • Ha fiducia nelle proprie capacità e scopre le proprie attitudini • Ha consapevolezza della corporeità in relazione a sé, agli altri, allo spazio circostante • Aspetta il proprio turno
--	---	--

	equità sociali.	prima di parlare; ascolta prima di chiedere. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche di opinioni ed esigenze altrui • Partecipa attivamente alle attività, senza escludere nessuno dalla conversazione e dall'attività stessa • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza cercare inutili giustificazioni • Assume un comportamento responsabile e rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente. • Comprende e argomenta criticamente il significato delle regole che governano le comunità di cittadini. • Conosce gli Organi di governo dello Stato Italiano e dell'Unione Europea; ne sperimenta le modalità attraverso il Consiglio dei Ragazzi e delle Ragazze. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare il loro significato • Comprende e condivide i propri modi di pensare percependo la motivazione ad apprendere • Sviluppa la coscienza delle proprie attitudini e dei propri limiti • Considera l'errore e le difficoltà come risorse per il proprio
--	-----------------	--

		apprendimento • Mostra autocontrollo e gestisce le proprie emozioni • Ha cura di sé nelle diverse situazioni • Rispetta gli impegni • Avvia la presa di coscienza della propria identità di genere. <u>Gestione e controllo del sé relazionale</u> • Rispetta le regole di vita comunitaria • Argomenta il proprio punto di vista • Rispetta i punti di vista altrui • Inizia ad assumere comportamenti orientati al benessere personale e sociale • Collabora con gli altri alla realizzazione di uno scopo comune • Riconosce e rispetta le diversità relativamente alle differenti culture e alle persone con disabilità • Ha capacità di astenersi dal giudizio per "evitare" il pregiudizio. • Riconosce l'importanza di appartenere ad un gruppo. Scuola Secondaria I Grado: Consapevolezza di sé • Ha stima e fiducia in sé, nelle proprie capacità e attitudini • Ha consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica, mentale e della propria identità di genere. •
--	--	--

		Consolida la propria identità di genere rispetto alla parità dei ruoli (pari opportunità) • Sa assumere responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti • Utilizza le proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero • Ha consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita <u>Gestione e controllo del sé relazionale</u> • Intuisce le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio • Attiva modalità partecipative che indicano consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società • Assume atteggiamenti di libertà personale • Autonomamente assume atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune • Mette in relazione la società di appartenenza con l'aspetto globale della condizione umana, legata ad un destino comune
--	--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori utili per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che abbiano valore culturale, sociale o finanziario.	Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze; Comprendere che le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi; Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività;	Scuola dell'infanzia: • Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. • In presenza di un problema formula semplici ipotesi di soluzione • Porta a termine i compiti assegnati • Assume iniziative spontanee di gioco • Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato Scuola primaria: • Conosce e rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi, nella scuola e nella comunità. • Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e li affronta con responsabilità e impegno • Porta a termine i compiti assegnati, valutando anche gli esiti del lavoro, sa prevedere e descriverne le fasi • Sa valutare con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte • Sa utilizzare le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienze • Generalizza le soluzioni a problemi analoghi utilizzando suggerimenti dell'insegnante.

		Scuola Secondaria I Grado: • Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quelle altrui. • Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. • Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro. • Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi, opportunità e possibili conseguenze. • Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienze, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti anche con il supporto dei pari
--	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DESCRIZIONE	OBIETTIVI	PROGRESSIONE
La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro	Scuola dell'infanzia: • Usa la linea del tempo, organizza le informazioni, individua le successioni

rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modalità e contesti	lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui; Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e comprensione del fatto che arti e altre espressioni culturali possano essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo; Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale	tra eventi e le relazioni tra gruppi umani • Produce ritmi con il corpo e con la voce • Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali • Rielabora e produce in modo creativo immagini con l'uso di molteplici tecniche • Rispetta le Regole nelle diverse attività e collabora al fine del raggiungimento di un comune traguardo • Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri • Sa usare modalità espressive e corporee anche in forma creativa e attraverso la drammatizzazione • Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri Scuola primaria: • Usa la linea del tempo, organizza le informazioni • individua le successioni tra eventi e le relazioni tra gruppi umani. • Usa le carte geo-storiche • Produce ritmi con il corpo e con la voce • Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali o strumentali • Rielabora e produce in modo creativo immagini con l'uso di molteplici tecniche. • Rispetta le Regole nelle
---	--	---

		diverse attività e collabora al fine del raggiungimento di un comune traguardo. • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea • Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri • Sa usare modalità espressive e corporee anche in forma creativa • Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Scuola Secondaria I Grado: • Comprende testi storico-artistici, li sa rielaborare e sa operare collegamenti • Padroneggia i principali elementi del linguaggio visivo e, attraverso lo studio dell'arte e la ricerca di soluzioni creative originali, realizza elaborati personali scegliendo in modo funzionale, tecniche e materiali differenti • Usa fonti (documentarie, narrative, orali, iconografiche, digitali) per raggiungere conoscenze su temi specifici • Sa selezionare e organizzare le informazioni in mappe e schemi, grafici e risorse digitali • Sa collocare la storia locale in relazione con la
--	--	---

		storia italiana, europea e mondiale • Formula e verifica ipotesi • Conosce il patrimonio culturale, artistico e ambientale, con particolare attenzione al proprio territorio ed è sensibile ai problemi legati alla sua tutela e conservazione • Sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile • Sa produrre testi cartacei e digitali utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse • Analizza, descrive ed argomenta usando il linguaggio specifico della disciplina • Sa individuare nelle opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienze, i principali elementi compositivi, il significato generale e tutto ciò che può contestualizzare l'opera d'arte nel suo tempo • Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea • Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri • Sa usare modalità espressive e corporee anche in forma creativa e attraverso la drammatizzazione o semplici coreografie • Conosce e
--	--	---

		applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport • Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri • Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari • Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
--	--	--

Il presente Curricolo è in via di ridefinizione. Si rimanda a successive integrazioni.