

SCUOLA DELL'INFANZIA "FREINET"

scheda osservativa-valutazione

bambini di 3 anni

SEZIONE:

ALUNNO:
NOME :

COGNOME:

LEGENDA INDICATORI:

NR = NON RAGGIUNTO

PR = PARZIALMENTE RAGGIUNTO

R = RAGGIUNTO

SI

NO

CAMPO DI ESPERIENZA: II SÈ E L'ALTRO	INTERMEDIA	FINALE
Accetta serenamente il distacco dalla famiglia		
Accetta e segue le regole di comportamento dell'ambiente scolastico e i suoi ritmi		
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune		
È autonomo nella vita quotidiana (bagno, pranzo)		
Ha sviluppato senso d'appartenenza al gruppo		
Si relaziona con adulti e bambini;		
Gioca con i pari		
Accetta e partecipa alle attività proposte.		

CAMPO DI ESPERIENZA: II CORPO E IL MOVIMENTO	INTERMEDIA	FINALE
Si muove liberamente nello spazio disponibile;		
Impiega schemi motori di base; camminare,correre,saltare		
Percepisce e supera piccoli ostacoli		
Tenta di rappresentare graficamente il proprio corpo		
Manipola e sperimenta diversi materiali.		

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI	INTERMEDIA	FINALE
disegna spontaneamente e su richiesta		
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche		
Ascolta e canta semplici canzoni		

CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE	INTERMEDIA	FINALE
si esprime verbalmente in modo comprensibile		
Dialoga spontaneamente con i pari e l'adulto		
Memorizza e ripete brevi filastrocche e/o poesie		
Comprende una semplice storia narrata		
Esprime emozioni		

SCUOLA DELL'INFANZIA "FREINET"
scheda osservativa-valutazione
bambini di 4 anni
SEZIONE:

ALUNNO:

NOME :

COGNOME:

LEGENDA INDICATORI:

NR = NON RAGGIUNTO

PR = PARZIALMENTE RAGGIUNTO

R = RAGGIUNTO

CAMPO DI ESPERIENZA : IL SÉ E L'ALTRO	INTERMEDIA	FINALE
Ha superato il distacco dalla famiglia		
Rispetta semplici regole di vita quotidiana		
Relaziona facilmente con i compagni		
Relaziona facilmente con gli adulti		
Condivide giochi e materiali		
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza		
Partecipa serenamente alle attività proposte		
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco		
E' autonomo nella vita quotidiana: bagno, pranzo, vestirsi e svestirsi, infilare e sfilare le scarpe		
Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti		
Porta a termine i compiti assegnati. .		
Chiede aiuto nel completare un compito assegnato		

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	INTERMEDIA	FINALE
Conosce e denomina le principali parti del corpo		
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo		
Utilizza schemi motori di base: camminare, correre, saltare		
Salta in modo coordinato a piedi uniti		
Ha una coordinazione generale adeguata all'età		
Salta con un piede solo		
Esegue percorsi motori		
Manipola correttamente gli oggetti.		

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI COLORI	INTERMEDIA	FINALE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative		

Riproduce graficamente,in maniera adeguata all'età, esperienze vissute		
Organizza il disegno in uno spazio dato		
Conosce i colori e li associa alla realtà		
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi		
Partecipa con interesse e curiosità alle attività di drammatizzazione		
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato e creativo		
Si muove con la musica e il ritmo.		

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	INTERMEDIA	FINALE
Mostra interesse a raccontare e dialoga con gli adulti e con i compagni.		
Esprime e comunica emozioni, sentimenti, argomentazioni		
Comprende fiabe e filastrocche		
Racconta esperienze personali		
Esprime verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni		
Pone domande e ascolta le risposte		
Formula frasi corrette utilizzando termini appropriati.		

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	INTERMEDIA	FINALE
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale		

Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato/triangolo		
Confronta semplici quantità		
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e esperienze		
Coglie il prima e il dopo di un evento		
Raggruppa e ordina oggetti in base a colore, forma e dimensione		
Comprende le relazioni topologiche: Aperto/chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto		

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEDA INFORMATIVA

PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Sezione:.....

Cognome e Nome:.....

Nomi insegnanti.....
Scuola di provenienza.....
Anni di frequenza.....
Frequenza () saltuaria () regolare
Favorire inserimento con:
Evitare inserimento con:

CONTESTO FAMILIARE			
Famiglia di origini straniere	Madre	padre	entrambi
I genitori parlano / comprendono la lingua italiana	si	no	con difficoltà
L'interesse della famiglia verso il colloquio educativo	scarso	medio	buono
Persona/ e che tengono i contatti con la scuola	Madre, padre, entrambi, altri (specificare)		
Eventuali problematiche riscontrate nel rapporto con la famiglia			

Osservazioni:.....
.....
.....

ATTENZIONE:

Difficoltosa

Si distrae facilmente

Di lunga durata

MEMORIA:

Memorizza facilmente

Si distrae facilmente

Memorizza in maniera adeguata

APPRENDIMENTO:

Rapido

Lento

Bisognoso di rinforzo verbale/ iconico

Si scoraggia facilmente

CARATTERE E COMPORAMENTO

Autocontrollato

Timido

Vivace

Conflittuale

Sicuro di sè

**COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-
Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA****RUBRICA VALUTATIVA CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole**

COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comunicazione nella madre lingua	Comprensione e Comunicazione	1.Ascoltare e comprendere discorsi, racconti, consegne			
		2.Formulare frasi di senso compiuto e grammaticalmente corrette			

	Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e un ambiente ricco di stimoli	3. Possedere un linguaggio ricco di vocaboli e adeguato all'età			
		4. Sapere scrivere il proprio nome.			
		5. Pronunciare correttamente fonemi e parole			
Comunicazione nelle lingue straniere	Comprensione e comunicazione	6. Comprendere parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate e mimate chiaramente in lingua straniera.			
		7. Riprodurre filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera.			
Imparare a imparare	Comunicazione	8. Esprimere, raccontare e comunicare agli altri le proprie emozioni/esperienze attraverso il linguaggio verbale. 9. Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni			

COMPETENZE EUROPEE: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

Imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: ...La conoscenza del mondo

COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Capacità di raggruppare, ordinare, confrontare,	Comprensione e capacità di	1. Raggruppare, classificare e ordinare secondo Criteri.			

e valutare quantità, operare con i numeri, contare	operare	2. Individuare analogie e differenze.			
Utilizzare simboli	Capacità di utilizzare simboli numerici e non	3. Contare, quantificare e simbolizzare			
	Progetta e inventa forme	4. Misurare utilizzando strumenti di misura convenzionali e non.			
Osservare i fenomeni ed individuare le trasformazioni. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi.	Osservare, esplorare, dedurre, sintetizzare.	5. Individuare le trasformazioni su di sé, negli altri, negli oggetti, nella natura.			
		6. Osservare, esplorare e porre domande sui diversi aspetti del mondo naturale.			
		7. Fare previsioni, ipotesi e verifiche.			
		8. Collocare fatti ed eventi nel tempo (giorno/notte; scansioni delle attività legate al trascorrere della giornata; giorni della settimana; mesi e stagioni.)			
Padroneggiare lo spazio	Individuare le posizioni di oggetti e persone	9. Individuare e riconoscere rapporti topologici.			
		10. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi.			
Utilizzare le nuove tecnologie	Acquisire familiarità con le parti principali del PC	11. Cooscere e utilizzare le principali parti del PC.			

	Utilizzare il computer per giochi didattici	20. Realizzare prodotti grafici.			
--	---	----------------------------------	--	--	--

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed Espressione Culturale- Imparare ad Imparare-Competenza Tecnologica

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
RUBRICA VALUTATIVA CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini Suoni, Colori-
Il Corpo e il Movimento -Il sé e l'altro

COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprensione uso di linguaggi non verbali di vario genere	Fruizione e produzione di messaggi non verbali e, uso di varie tecniche espressive e creative.	1. Eseguire esperienze grafico-pittoriche e plastiche, sperimentando varie tecniche.	.		
		2. Ascoltare, riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e canti.			
		3. Disegnare la figura umana in modo adeguato.			
		4. Organizzare lo spazio grafico.			
Senso di iniziativa e imprenditorialità	La capacità di trasformare le idee in azioni come la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi.	5. Possedere una buona coordinazione globale.			
		6. Muoversi intenzionalmente ed in modo adeguato nello spazio scuola.			
		7. Possedere una buona manualità fine e impugnare correttamente lo strumento grafico.			
		8. Possedere il senso del pericolo.			
		9. Possedere una buona lateralizzazione: DESTRO – MANCINO - AMBIDESTRO			

Imparare ad imparare	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e stati d'animo propri e altrui	10. Collaborare per raggiungere un obiettivo comune.			
		11. Tollerare gli insuccessi			
		12. Sapersi organizzare			
	Essere consapevoli di desideri e paure	13. Saper esprimere consapevolmente le proprie esigenze/sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato.			
Competenze sociali e civiche	Riconoscere le regole	14. Accettare le regole della vita sociale e scolastica			
		15. Saper attendere il proprio turno.			
	Condividere esperienze e giochi	16. Avere cura delle cose proprie e altrui.			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI	TRAGUARDI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	COSTRUZIONE DEL SE' IDENTITA' PERSONALE	Avere un corretto rapporto con la propria corporeità (igiene personale, corretta alimentazione, attività fisica)			
		Saper chiedere aiuto/esprime			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		i propri bisogni			
		Capacità di autocontrollo			
	RELAZIONE CON GLI ALTRI	Saper collaborare con i pari e con gli adulti.			
		Ascoltare e accettare le opinioni, anche se diverse, degli altri			
	RAPPORTO CON LA REALTA' SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	Cogliere l'importanza del rispetto, della salvaguardia ambientale			
		Conoscere e applicare le regole basilari della raccolta differenziata, della lotta allo spreco e del riciclo dei materiali			
		Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto delle regole			
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	AUTOVALUTAZIONE	E' consapevole del proprio vissuto e delle proprie capacità.		

	DIRITTI E DOVERI DEL BAMBINO COME FUTURO CITTADINO ITALIANO	Conosce i diritti, i doveri, e l'esistenza di un grande libro "delle leggi" chiamato Costituzione italiana			
--	---	--	--	--	--