

## Curricolo verticale EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>● Riflettere sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>● Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e percepire quelle degli altri</li> <li>● Esser consapevoli della necessità di regole per vivere bene insieme, e quindi di diritti e doveri di tutti</li> <li>● Dare valore alle varie forme di collaborazione e solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio della socialità</li> <li>● Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</li> <li>● Saper aspettare, dal momento della richiesta, la soddisfazione del bisogno</li> <li>● Accettare e imparare a rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>● Sviluppare comportamenti adeguati al contesto</li> <li>● Partecipare alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni</li> <li>● Imparare a condividere giochi, materiali, ecc...</li> <li>● Sostenere in modo appropriato le proprie ragioni con gli altri bambini e con gli adulti</li> <li>● Giocare in modo costruttivo con gli altri bambini, collaborare coi compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>● Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e aiutare i compagni in difficoltà</li> <li>● Prender parte a decisioni comuni</li> <li>● Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse</li> <li>● Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e alle funzioni (in particolare riferiti a famiglia e scuola).</li> <li>● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>● Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</li> <li>● Funzioni dei gruppi sociali di cui si fa parte: famiglia, scuola, quartiere.</li> <li>● Regole della convivenza in sezione e dei movimenti in città</li> <li>● Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li> </ul>

#### CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico con supporti multimediali</li> <li>● Visionare immagini, opere artistiche, brevi filmati ludico-didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principali supporti multimediali e i suoi usi.</li> <li>● Altri strumenti di comunicazione</li> </ul>
--	---	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire capacità di osservazione del mondo circostante</li> <li>● Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura</li> <li>● Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente</li> <li>● Apprezzare la diversità degli alimenti</li> <li>● Conoscere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni ed i luoghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instaurare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale</li> <li>● Assumere comportamenti che ricalcano modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale</li> <li>● Stabilire un rapporto emotivo positivo con la natura</li> <li>● Saper osservare il mondo circostante</li> <li>● Assumere un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acqua come bene comune</li> <li>● Riconoscimento flora e fauna: percorsi sensoriali</li> <li>● La biodiversità nelle quattro stagioni</li> <li>● Il gusto e i sensi</li> <li>● La raccolta differenziata</li> <li>● Riciclo creativo dei materiali</li> <li>● Tutela dell'ambiente attraverso i propri comportamenti</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA, I CICLO**

<b>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli.</li> <li>• Conoscere, comprendere e rispettare forme di convivenza democratica.</li> <li>• Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire piena consapevolezza della propria identità ed essere consapevoli di appartenere ad un gruppo (famiglia, classe, scuola...)</li> <li>• Riconoscere la necessità di regole e saperle rispettare durante il lavoro in classe e all'interno di un gruppo.</li> <li>• Riconoscere la necessità di regole condivise anche nei momenti non strutturati, nei giochi di squadra, nelle uscite e all'esterno della scuola.</li> <li>• Intervenire nelle conversazioni, rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri.</li> <li>• Relazionarsi con adulti e compagni in modo appropriato</li> <li>• Comprendere la necessità di darsi delle regole condivise.</li> <li>• Assumere incarichi, rispettandone gli impegni relativi</li> <li>• Manifestare in modo corretto il proprio punto di vista in base al contesto.</li> <li>• Saper proporre soluzioni per migliorare il clima di convivenza in classe.</li> <li>• Mettere in atto atteggiamenti di autocontrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di comportamento nella vita quotidiana.</li> <li>• Riconoscersi come membro attivo all'interno dei propri gruppi di appartenenza o della propria famiglia.</li> <li>• Riconoscere i compiti e i ruoli diversi che rivestono le persone.</li> <li>• Conoscere e rispettare regole di comportamento in classe.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di appartenere ad una società e conoscere alcune sue forme: famiglia, scuola, quartiere, città, paese, gruppi sportivi.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie digitali, ma anche dei limiti e dei rischi ad esse connesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento;</li> <li>• Conoscere i principali software con particolare riferimento alla videoscrittura, e ai giochi didattici;</li> <li>• Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici;</li> <li>• Conoscere i rischi nell'utilizzo della Rete.</li> </ul>
--	---	---

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'Ambiente e della Natura, per uno sviluppo ecosostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare azioni concrete per il rispetto dell'Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le semplici azioni secondo la regola delle tre R: ⇒ raccolta ⇒ recupero ⇒ riciclo</li> </ul>

#### SCUOLA PRIMARIA, II CICLO

<b>COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli attivi e propositivi.</li> <li>• Conoscere, comprendere e rispettare forme di convivenza democratica.</li> <li>• Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale, riconoscendo la differenza sociale come ricchezza.</li> <li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale</li> <li>• Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</li> <li>• Comprendere l'importanza del concetto di cura nei confronti della Comunità.</li> <li>• Comprendere l'importanza della legalità.</li> <li>• Comprendere l'importanza del vissuto della comunità, al fine di non ripetere gli errori del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti e comportamenti che denotino, un corretto senso di appartenenza ad un gruppo.</li> <li>• Avere la consapevolezza delle regole che permettono il vivere in comune, mettendo in atto comportamenti appropriati.</li> <li>• Essere in grado di esprimere il proprio punto di vista, confrontandosi con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi, comportandosi secondo le regole condivise e gli impegni che ne conseguono.</li> <li>• Comportarsi secondo i criteri Stabiliti, non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, ecc.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.</li> <li>• Assumere atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza attiva e consapevole, mostrando senso di responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di: gruppo, comunità e cittadino.</li> <li>• Conoscere e comprendere il concetto di Stato, Regione, Comune</li> <li>• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali di equità, libertà e coesione sociale sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (cfr. Dichiarazione universale dei diritti umani, la Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza...)</li> </ul>
--	--	---

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie digitali, ma anche dei limiti e dei rischi ad esse connesse.</li> <li>• Conoscere e utilizzare con dimestichezza e responsabilità le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> <li>• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare materiali didattici digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Saper utilizzare il PC e altri device, e semplici programmi applicativi.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento;</li> <li>• Conoscere i principali software con particolare riferimento alla videoscrittura, e ai giochi didattici;</li> <li>• Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici;</li> <li>• Conoscere i rischi nell'utilizzo della Rete (cyberbullismo, fake news...)</li> <li>• Conoscere l'utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> </ul>

## SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attuare azioni concrete e responsabili per il rispetto dell'Ambiente e della Natura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali fonti energetiche e il loro corretto utilizzo nel rispetto dell'Ambiente</li><li>• Saper classificare i rifiuti, attuando attività di raccolta, recupero, riciclo.</li><li>• Conoscere le principali mete dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, e le cinque parole chiave correlate: persone, collaborazione, pace, prosperità, pianeta.</li></ul>

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  
**Competenze sociali e civiche – Competenza digitale**

**LG.92/2019- DM22/6/2020 Linee Guida**

**COMPETENZE COMUNI PER TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Impara a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

Sviluppa il senso di appartenenza alla società, il rispetto per i valori democratici e della pluralità, il sostegno allo sviluppo sostenibile e apprende come utilizzare con dimestichezza e responsabilità le tecnologie digitali.

**Competenza disciplinare per la classe prima:**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>a. Lo studente acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea</p> <p>b. Lo studente comprende che gli obiettivi dell'Agenda 2030 servono a costruire ambienti e modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>c. Lo studente impara ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>a. Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>b. Comprendere la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche</p> <p>c. Comprendere il concetto di sostenibilità attraverso alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 ONU</p> <p>d. Imparare a prendersi cura della propria salute, a rispettare l'ambiente e il benessere della comunità</p> <p>e. Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici</p> <p>f. Riconoscere varie tipologie di strumenti tecnologici e capire il diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</p> <p>g. Essere consapevoli dei rischi della rete e di come individuarli.</p>	<p>a. I diritti e i doveri che regolano la convivenza civile. Istituzioni statali e locali</p> <p>b. Il significato di sostenibilità, la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale e nozioni di protezione civile</p> <p>c. Conoscere alcune tipologie di device e conoscere le regole di comportamento in rete (netiquette)</p> <p>d. Conoscere i rischi della rete.</p>

**Competenza disciplinare per la classe seconda:**

ABILITA'	COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>a. Lo studente matura convinzioni personali in riferimento ad eventi e temi attinenti alla vita comunitaria, al rispetto delle istituzioni, ai valori della UE, al ruolo dei principali organismi internazionali.</p> <p>b. Lo studente comprende che il</p>	<p>a. Comprendere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana;</p> <p>b. Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>c. Riconoscere che la convivenza civile si basa su un sistema di diritti e doveri</p> <p>d. Saper capire</p>	<p>a. Principi civici (libertà, equità, coesione sociale), divisione dei poteri, forme e organizzazione del territorio italiano ed europeo</p> <p>b. Dimensione europea della cittadinanza e pari opportunità</p>

<p>rispetto degli obiettivi dell'Agenda 2030 servono a costruire ambienti e modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, con particolare riferimento all'istruzione, al lavoro, al contrasto della povertà, alla solidarietà.</p> <p>c. Lo studente riconosce l'uso corretto della navigazione sul web.</p>	<p>problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità</p> <p>e. Riconoscere nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, del patrimonio collettivo.</p>	<p>c. La tutela dell'ambiente e delle risorse</p> <p>d. I principi di una sana alimentazione</p> <p>e. conoscere le regole di comportamento in rete (netiquette)</p> <p>f. saper utilizzare alcune piattaforme digitali in base alle attività da svolgere e conoscere e prevenire i rischi della rete.</p>
--	---	--

### Competenza disciplinare per la classe terza:

ABILITA'	COMPETENZE	CONOSCENZE
<p>a. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di altre agenzie internazionali</p> <p>b. Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</p> <p>c. Saper cercare alcune fonti del diritto italiano</p> <p>d. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>e. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Lo studente usa correttamente la piattaforma scolastica, sa navigare sul web, utilizza app, rispetta il diritto d'autore, contrasta atteggiamenti di cyberbullismo, sa condividere alcuni contenuti con il gruppo, rispettando le indicazioni dei docenti</p>	<p>a. Comprende i principi costituzionali fondamentali della cartacostituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</p> <p>b. Riconoscere le diverse declinazioni del concetto di democrazia e i legami con gli organi costituzionali della Repubblica</p> <p>c. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>d. Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>e. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e del patrimonio collettivo.</p> <p>f. Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani, nel rispetto delle pari opportunità</p> <p>g. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>h. Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>a. Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di altre agenzie internazionali</p> <p>b. Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>c. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>f. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>g. Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità</p> <p>h. Conoscere e saper argomentare su tematiche relative all'educazione alla salute (alimentazione, dipendenze, cyberbullismo, pari opportunità etc)</p> <p>i. Conoscere il significato identità digitale</p> <p>j. Conoscere e utilizzare la piattaforma scolastica.</p>



Nello specifico nella scuola Secondaria di primo grado la ripartizione per ambiti, indicatori, per discipline coinvolte e piano orario (almeno 33 ore) seguirà il prospetto riportato di seguito:

AMBITI	INDICATORI	DESCRITTORI-DISCIPLINE COINVOLTE- PIANO ORARIO- CONTENUTI
<p>1) <b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>1. Comprende il concetto di Stato, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b><u>Primo anno:</u></b></p> <p><b>Italiano:</b> 4 ore- Significato di convivenza civile, rispetto delle regole comuni. Presentazione del Regolamento d'Istituto-normativa anti-Covid.</p> <p><b>Geografia:</b> 5 ore- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p><b>Lingue:</b> le regole della scuola (2 ore di inglese + 2 ore di francese)</p> <p><b>Musica:</b>5 ore- Le funzioni dell'inno nazionale – cantiamo gli inni(italiano, inglese, francese)</p> <p><b>Scienze motorie:</b> 3 ore- regolamento della palestra(accesso, utilizzo spazi e attrezzi); rispetto delle regole di gioco sport e fair play. Educazione stradale: il codice della strada(regole e norme per un corretto comportamento stradale)</p>
		<p><b><u>Secondo anno</u></b></p> <p><b>Italiano:</b> 3 ore- Principi civici-Cittadinanza.</p> <p><b>Geografia:</b> 4 ore- L'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea</p> <p><b>Storia:</b> 4 ore – Sfruttamento</p>

		<p>minorile</p> <p><b>Musica:</b> 4 ore – gli inni europei e la loro storia – esecuzione sugli strumenti.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> 2 ore- regolamento della palestra (accesso, condivisione, utilizzo spazi e attrezzi); rispetto delle regole di gioco sport e fair play Educazione stradale: il codice della strada e la segnaletica stradale.</p>
		<p><b><u>Terzo anno:</u></b></p> <p><b>Italiano:</b> 3ore – Principi della Costituzione italiana – Diritti e doveri. Uscita al Comune di San Mauro per assistere a una seduta del Consiglio.</p> <p><b>Storia:</b> 4 ore – Costituzione</p> <p><b>Geografia:</b> 4 ore – Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Nazioni Unite) Legalità, lotta alle mafie, diritti dei bambini (istruzione, famiglia,...Lingue: Diritti civili (4 ore inglese + 3 ore francese)</p> <p><b>Musica:</b> 4 ore – gli inni extraeuropei</p>
<p><b>2) SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>3. Sa riconoscere le fonti energetiche e</li> </ol>	<p><b><u>Primo anno: ACQUA</u></b></p> <p><b>SCIENZE 6h :</b> Agenda 2030, gli essere viventi e il loro ambiente, il ciclo dell'acqua, il risparmio idrico, acquedotto, e gestione delle acque reflue (SMAT)</p> <p><b>TECNOLOGIA :</b> impronta idrica 2H</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE 3h :</b> prevenzione e sicurezza (comportamenti adeguati per ridurre infortuni); salute e benessere (alimentazione corretta);nozioni di primo</p>

	<p>promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>4. Prende consapevolezza del valore del patrimonio culturale e artistico e dei beni pubblici del proprio territorio.</p>	<p>soccorso; Orienteering: lettura di carte topografiche, segnali stradali, e lanterne</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Lavoro artistico che porti alla riflessione sui temi di sostenibilità e ambiente (mobilità, ambiente, rifiuti)</p> <p><b><u>Secondo anno: CORPO</u></b></p> <p><b>Scienze 4h:</b> Agenda 2030, world food day, educazione alla salute :dieta equilibrata, disturbi dell'alimentazione.</p> <p><b>Lingue 4+3:</b> cibo e alimentazione (4 ore di inglese + 3 ore di francese)</p> <p><b>Scienze motorie 2h:</b> prevenzione e sicurezza per se stesso e l'altro; educazione alla salute e benessere (alimentazione);nozioni di primo soccorso; Orienteering: lettura di carte topografiche, segnali stradali, lanterne e applicazione degli strumenti per orientarsi</p> <p><b>Arte e immagine:</b> Il patrimonio culturale e i siti italiani Unesco. Lavoro artistico dedicato all'approfondimento delle opere caratterizzanti uno di questi siti</p> <p><b><u>Terzo anno: TERRA E PAESAGGIO</u></b></p> <p><b>Scienze 4h:</b> Agenda 2030, cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Scienze motorie 4h:</b> salute e benessere: alimentazione, dipendenze: uso di sostanze (doping, droghe, alcool) ed effetti nocivi sulla salute; Orienteering: percorrenza di un itinerario con l'ausilio degli</p>
--	--	--

		<p>strumenti (mappe, carte, lanterne e segnali stradali).</p> <p><b>Arte e immagine:</b> Il patrimonio culturale e/o sostenibilità e ambiente. Osservazione degli ambienti urbani e naturali e beni culturali. Lavoro artistico a scelta.</p>
<p><b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>2. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>3. Prende piene consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>4. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ol>	<p><b><u>Primo anno:</u></b></p> <p><b>Tecnologia:</b> 3 ore- Utilizzo dei mezzi digitali nel rispetto delle regole di convivenza</p> <p><b><u>Secondo anno:</u></b></p> <p><b>Tecnologia:</b> 3 ore – Incontri con la Polizia postale sull'identità digitale e reale e privacy</p> <p><b><u>Terzo anno:</u></b></p> <p><b>Tecnologia:</b> 3 ore – identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e rischi della Rete.</p>