



ISTITUTO COMPRENSIVO II SAN MAURO TORINESE

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Via Speranza, 40 – 10099 San Mauro Torinese - Tel: 011.8223326

Cod. Mecc. TOIC8AW001 – C.F. 80092450016

e-mail: toic8aw001@istruzione.it – Pec: toic8aw001@pec.istruzione.it

Sito web: www.ic2sanmauro-torino.it

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A SEGUITO ALL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA COME MODALITÀ UNICA DI EROGAZIONE DELLA STESSA

(valida sia per coordinata che per disciplinare devo fare delle modifiche)

Lo schema di programmazione delle attività didattiche tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito e integrato nel PTOF per questo anno scolastico e delle linee guida fornite sulla didattica a distanza.

Il Coordinatore/L'insegnante avrà cura di procedere alla rimodulazione della Programmazione Coordinata/Programmazione disciplinare.

In questo documento che va inviato all'indirizzo di posta istituzionale devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza nell'Istituto.

Coordinatore/Docente:

Classe: Sezione

Ordine di Scuola

Disciplina:

Didattica a distanza in modalità asincrona - (crocettare una o più voci)

Piattaforme online utilizzate per l'inserimento di contenuti/spiegazioni/indicazione operative/modalità di verifica ecc.

- Google Classroom
- Weschool
- Argo – bacheca
- Argo – Bsmart classroom

Altro

Somministrazione:

- pubblicazione su Argo/Zoom/ /Weschool/ Google classroom
- esercizi interattivi con correzione finale online
- materiali prodotti dall'insegnante
- link per visione di filmati/documentari/lezioni ecc.
- visione di Musei interattivi, consultazione libri e testi di vario genere online
- video di esperimenti scientifici
- riproduzione di mappe storico-geografiche
- schemi e regole di gioco/riproduzione grafica di fondamentali
- ascolto di brani musicali e riproduzione registrata con smartphone o tablet da inviare al docente
- assegnazione di esercizi sul libro di testo/libro di testo supporto digitale
- assegnazione di nuovo argomento con supporto di spiegazione attraverso mappa concettuale o schema
- riproduzione disegno tecnico o libero

Altro _____

Restituzione alunno-docente / docente-alunno

- attraverso documento/foto inviato per email/argo/piattaforme interattive/
- attraverso video/registrazione audio
- attraverso audio chiamata alunno/gruppo di alunni
- attraverso video lezione sincrona

Altro _____

Didattica a distanza in modalità sincrona

Piattaforme/ strumenti/ canali di comunicazione utilizzati

- Argo Zoom Weschool Google

Altro _____

Modalità di verifica formativa attraverso

- correzione degli elaborati
- colloqui via Zoom/Weschool/Google
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di interazione
- test on line

Altro: _____

Alunni DSA e BES (anche non certificati)

Strumenti compensativi e dispensativi utilizzati:

- o tempi più lunghi nella somministrazione dei contenuti
- o verifiche parzialmente diversificate (pur conformi al resto della classe)
- o contatti diretti on-line aggiuntivi rispetto a quelli previsti per il resto della classe
- o preparazione di schemi e mappe concettuali
- o Altro

Alunni disabili con programmazione conforme al resto della classe

- o tempi più lunghi nella somministrazione dei contenuti
- o parziale riduzione dei contenuti
- o verifiche parzialmente diversificate (pur conformi al resto della classe)
- o contatti diretti on-line oltre a quelli previsti per il resto della classe
- o preparazione di schemi e mappe concettuali
- o Altro (descrivere sotto)

Modalità utilizzate per assicurare l'inclusione (tecniche e strumenti inclusivi specifici):

- o preparazione di contenuti specifici
- o variazione dei contenuti previsti nella programmazione iniziale
- o contatti diretti on-line oltre a quelli previsti per il resto della classe
- o Altro (descrivere sotto)

Per gli studenti con certificazione di disabilità ai sensi della Legge n. 104/92 sarà proposta una modifica del P.E.I., se necessaria, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del C.d.C.. L'interazione con il docente di sostegno sarà finalizzata a fornire supporto diretto all'alunno e alla famiglia per proseguire in modo proficuo il processo di apprendimento.

Modalità di valutazione

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. La valutazione avrà una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare. Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

La valutazione finale terrà conto degli elementi raccolti dai docenti attraverso la griglia di osservazione allegata al presente documento.

Il sottoscritto, trattandosi di una programmazione con modalità didattica a distanza, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, si riserva di apportare modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Luogo e data

Firma
